



Conocimiento y Fervor

**Instituto de Superación Ministerial  
TRABAJO EXEGÉTICO**

Nuevas indicaciones sobre trabajos post-seminario

La Comisión Administrativa del ISUM, en su reunión de abril, 2011, aprobó la realización de una exégesis como alternativa de trabajo post-seminario en vez de una monografía de investigación para el Seminario IV.

Se mantiene también la posibilidad de hacer una exégesis como proyecto de graduación. Es decir, durante los cuatro seminarios, el isumista podrá hacer dos monografías y dos exégesis.

La exégesis realizada como trabajo post-seminario tendrá un valor de tres unidades. La exégesis realizada como proyecto de graduación tendrá un valor de dos unidades.

En ambas situaciones la exégesis deberá ser tocante un pasaje de un libro del género epistolar. No se permite trabajar en base a 1 Timoteo, ni ninguna otra epístola que se haya utilizado en clase como ejemplo.

La exégesis post-seminario (de tres unidades) deberá considerar un pasaje de extensión mínima ocho versículos. El alumno deberá estudiar un mínimo de doce vocablos griegos claves del pasaje.

La exégesis proyecto de graduación (de dos unidades) deberá considerar un pasaje de extensión mínima cinco versículos. El alumno deberá estudiar un mínimo de ocho vocablos griegos claves del pasaje.

Las exégesis deberán seguir todas las pautas señaladas en el texto de *Hermenéutica Avanzada* por Maximiliano Gallardo. **Nota: La sintaxis de las oraciones debe ser incluida en el Análisis Contextual Detallado puesto que vale cinco puntos en la evaluación.**



**Instituto de Superación Ministerial  
ISUM**

**TRABAJO EXEGETICO**

El trabajo exegético consistirá en la presentación escrita del uso de todos los pasos que comprende el desarrollo de una exégesis. El estudiante escogerá un pasaje de **una epístola que no sea 1 Timoteo**.

Este trabajo deberá ser **totalmente original**, es decir no se puede presentar una exégesis que haya sido entregada como parte de los requisitos de alguna materia estudiada anteriormente.

A continuación se presenta la metodología que se deberá usar para llevar a cabo este trabajo. Asegúrese de usar la misma terminología y seguir el orden y sistema de división presentado en el modelo de un pasaje de 1 Timoteo que se adjunta.

Para evitar problemas de identificación, rogamos que agregue al trabajo una hoja encima con la siguiente información:

**Nombre:**

**Correo electrónico:**

**Ciudad:**

**País:**

**Título del trabajo:**

**Indicar si es para la materia de Hermenéutica de 3 créditos o de Graduación 2 créditos.** (Véase las indicaciones en la página uno.) Si el trabajo es de graduación, este deberá estar en la oficina del ISUM por lo menos tres meses antes de la apertura del seminario en el cual proyecta graduar.

También se sugiere que guarde una fotocopia de su trabajo como seguridad contra la pérdida en el correo. Envíe el trabajo a la siguiente dirección:

Instituto de Superación Ministerial

**monografiaisum@gmail.com**

## EXEGESIS EN LAS EPISTOLAS

La *epístola* es un género fácil de reconocer. Consiste en una carta formal escrita por una autoridad apostólica y enviada originalmente a una congregación (Romanos), un grupo de iglesias (Gálatas), o a una persona en particular Tito. Por lo general, contiene el nombre de quién la envía, un saludo para los receptores, una exposición doctrinal seguida o alternada con exhortaciones prácticas, saludos particulares y despedida.

Comúnmente, las epístolas tienen un tema central alrededor del cual se construye la exposición doctrinal y ética, aunque esto puede cambiar como es el caso de la Epístola de Santiago, donde se presentan varios tópicos de discusión. La situación que la iglesia estaba experimentando es clave para interpretar correctamente la función que el escrito tuvo en dicha comunidad de creyentes. Indudablemente el escritor esperaba producir un impacto espiritual en tal congregación y para ello tuvo que tener una óptima información sobre las necesidades de los receptores.

Otra de las características importantes de las epístolas es que son documentos, que al haber sido redactados de una vez, sus partes se iluminan mutuamente. Esto significa que al leer la carta debemos estar siempre conscientes en que forma el pasaje específico que estamos leyendo se relaciona con el resto de la epístola. Por lo tanto el contexto literario, en su plena expresión, es la epístola complete.

Las Epístolas son altamente estimadas en el canon de las Escrituras debido a su fuerte orientación eclesiástica. Estos son, en realidad, documentos cuya función original es casi idéntica a la que cumplen hoy en la vida de la Iglesia: enseñar principios doctrinales y exhortar a una vida acorde a la fe. Por tal razón, las epístolas constituyen una importante fuente para el estudio de la teología neotestamentaria y las implicaciones éticas del Evangelio hoy.

Una metodología exegética para el estudio de las Epístolas consideraría los siguientes pasos y en el orden presentado:

### I. ANALISIS ESTRUCTURAL

Este análisis consiste en el reconocimiento del flujo de las ideas del autor de la epístola y recibe también el nombre de Bosquejo Sintético.

Se lleva a cabo mediante la elaboración de un bosquejo del contenido de la carta, incluyendo divisiones principales y secundarias. El contenido se debe presentar en el mismo orden en que aparece en la carta, no es un bosquejo temático u homilético. Dicho bosquejo dará al lector una idea general de la carta y esto ayudará para reconocer el lugar que el pasaje a estudiar tiene en el argumento total de la epístola.

Como ejemplo se entrega a continuación el bosquejo del contenido de la Epístola a los Romanos:

# **MODELO DE BOSQUEJO DEL CONTENIDO DE LA EPISTOLA A LOS ROMANOS**

## **I. INTRODUCCION. 1:1-17.**

- A. El Evangelio de Dios. 1:1-7
- B. Planes de Pablo. 1:8-15.
- C. Declaración final sobre el Evangelio. 1:16-17.

## **II. EL PECADO UNIVERSAL. 1:18-3:20.**

- A. El pecado de los Gentiles. 1:18-32.
- B. El juicio de Dios. 2:1-16.
- C. El pecado de los Judíos 2:17-3:8.
- D. Judíos y Gentiles bajo pecado. 3:9-20.

## **III. LA JUSTIFICACION EN CRISTO. 3:21-5:21.**

- A. La justicia de Dios aparte de la Ley. 3:21-31.
- B. Abraham y David como modelos. 4:1-25.
- C. Los resultados de la justificación. 5:1-11.
- D. Contraste entre Adán y Jesucristo. 5:12-21.

## **IV. LA SANTIFICACION EN CRISTO. 6:1-8:39.**

- A. El pecado no tiene señorío sobre el creyente. 6:1-14.
- B. El creyente es ahora esclavo de la justicia. 6:15-23.
- C. El creyente ya no está bajo la Ley. 7:1-25.
- D. La Vida en el Espíritu. 8:1-17.
- E. La esperanza de gloria. 8:18-24.
- F. La seguridad del Creyente 8:26-39.

## **V. EL PROBLEMA DE ISRAEL. 9:1-11:36.**

- A. El plan soberano de Dios para Israel. 9:1-29.
- B. Esrael rechaza la justicia de Dios. 9:30-10:21.
- C. La restauración futura de Israel. 11:1-36.

## **VI. CONSEJOS PRACTICOS. 12:1-15:33.**

- A. El llamado a la consagración total. 12:1-13:14.
  - 1. La consagración en los dones. 12:1-13:14.
  - 2. La consagración en la comunidad de la fe. 12:9-16.
  - 3. La consagración y los no creyentes. 12:17-13:14.
- B. Relaciones con los débiles en la fe. 14:1-15:13.
- C. El ministerio y planes de Pablo. 15:14-33.

## **VII. SALUDOS PERSONALES. 16:1-27.**

## II. ANALISIS DE LOS ELEMENTOS CLAVES

A partir de una lectura completa y cuidadosa de la carta, sin consultar ayudas externas como comentarios, etc., el intérprete procurará identificar los siguientes detalles.

- A. Autor: Anotar todos los datos personales que el autor entrega sobre sí mismo en la carta, incluya la cita donde aparece.
- B. Receptor(es): Considerar toda la información que la carta refleja sobre el receptor o los receptores de la epístola. En algunos casos la tarea es doble ya que se debe averiguar sobre el receptor y la iglesia donde este estaba, esto se aplica a Tito y 1 y 2 Timoteo y Filemón.
- C. Ocasión: Aquí corresponde reconocer toda la evidencia sobre la situación que motivó el envío de tal correspondencia. A veces es difícil separar esta información de la previa sobre los receptores, pero debe procurarse.

**NOTA:** El análisis de la estructura y elementos claves de la epístola se debe llevar a cabo **sin consultar comentarios**. Recordemos que es nuestra exégesis y no la copia de la que otro ha hecho.

## III. CONTEXTO HISTORICO GENERAL

- A. Ciudad: Investigar sobre los elementos religiosos, culturales, sociales e históricos de la ciudad donde se encontraba la iglesia a la cual se dirige la epístola. Esto nos ayuda a identificar la cultura, estilo de vida, e influencias religiosas que los integrantes de la iglesia tenían en su trasfondo al convertirse.
- B. Persona: en los casos que la carta está dirigida a un líder, como es el caso de las cartas a Timoteo y Tito, es útil estudiar brevemente los pasajes paralelos donde se menciona a los tales. Así conoceremos más de la personalidad, carácter y trasfondo de estos colaboradores apostólicos.
- C. Iglesia: Cuando la carta está dirigida a una congregación corresponde hacer un breve estudio de las circunstancias que rodearon su fundación y posterior desarrollo. Esto se puede encontrar, especialmente en las epístolas paulinas, en el libro de los Hechos de los Apóstoles. Tal información dará más coherencia a algunos comentarios del apóstol.
- D. Fecha y lugar de composición de la Epístola.

**NOTA.** En este paso de la exégesis **obligatoriamente** debemos consultar todas aquellas fuentes que puedan ayudarnos a tener una razonable información de estos detalles. Especialmente útiles son los diccionarios bíblicos, las introducciones en los comentarios y datos obtenidos en libros de historia.

## IV. ANALISIS CONTEXTUAL BASICO

Aquí corresponde hacer un reconocimiento *preliminar* de las generalidades del pasaje antes de analizarlo en detalle. Incluye los siguientes puntos:

- A. Determinar los límites del pasaje a estudiar. Consiste en determinar el número de versículos que se considerará para la exégesis. El intérprete, al momento de escoger un pasaje para estudiar o exponer, verificará la extensión del mismo, tratando de integrar las ideas completas y evitando el tomar textos aislados. Un buen análisis estructural es clave para reconcer las unidades de pensamiento.
- B. Evaluar posible amplitud de contexto. Esto es apreciar si el argumento del autor ha comenzado en versículos previos a los considerados y/o si prosigue más allá del pasaje a estudiar, formando parte de una sección (por ejemplo, el pasaje de Rom. 10:1-13 está inmerso en una sección que abarca los capítulos 9-11). En esta parte es clave el haber hecho un buen análisis estructural.
- C. Reconocer los párrafos que componen el pasaje. Como se indica esto se refiere a dividir el pasaje en los párrafos principales que lo componen. Así se aprecia mejor la transición de ideas del autor. En oportunidades ayuda el poner título a los párrafos, R.A. Traina da las siguientes sugerencias al respecto:

El título de un párrafo debe tener las siguientes características: *brevedad*, dos o tres palabras solamente de ser posible; *recordación*, imaginativo, pegajoso; *singularidad*, aplicable solamente a un párrafo; *sugerente*, que recuerde el contenido del párrafo; *apropiado*, que venga bien al párrafo; e *individualidad*, conveniente a la persona que lo utilice. Algunas veces es posible nombrar dos párrafos en tal forma que se sugiera la relación entre ellos.<sup>1</sup>

- D. Identificar posibles irregularidades contextuales. En oportunidades el autor se desvía momentáneamente del argumento principal, para luego volver a lo central de su exposición. Aquí cobra especial importancia el haber hecho una buena evaluación de la amplitud de contexto, pues tales irregularidades se pueden ubicar al principio o al final del pasaje elegido. Esto es importante para determinar la unidad del pasaje y la real extensión del argumento central.
- E. Determinar el tema del pasaje provisionalmente. Hasta donde se ha apreciado lo central de lo que se viene tratando en el pasaje, se debe provisionalmente determinar cual es el tema dominante en tales versículos.

<sup>1</sup> Robert A. Triana, *Método para el estudio de la Biblia*, pág.57. Este libro aunque un poco complejo, y a veces difícil de asimilar, es una ayuda invaluable para aprender a analizar meticulosamente el texto bíblico.

## V. ANALISIS CONTEXTUAL DETALLADO

- A. Análisis del texto en griego. Reconocer detalles gramaticales claves tales como sustantivos, verbos, preposiciones, etc. Chequee problemas textuales. Si adopta una versión particular como base, mencione posibles problemas de traducción. Indudablemente que se no se tiene un conocimiento del idioma griego, el estudiante hará uso de una versión y procurará tener a su alcance otras traducciones como referencia.

Se puede analizar la estructura de las oraciones y sus relaciones sintácticas a través de un diagrama. Esto no es crucial para la exégesis y se debe usar sólo si ayuda al intérprete a reconocer los detalles mencionados en el punto anterior. Hay una variada forma de hacer tal diagrama, el más sencillo consiste en la subordinación de ideas. Aunque no es fundamental en la exégesis, esto ayuda a ver mejor las transiciones y el uso de preposiciones.

R.A. Traina entrega una explicación aclaratoria sobre las relaciones entre los términos o palabras que constituyen una estructura gramatical y sus relaciones yendo de lo particular a lo general:

...el componente básico de la expresión literaria es el término; pero para poder expresar nuestras ideas los términos deben estar relacionados de acuerdo con ciertas normas mentales, lingüísticas y literarias. Estas relaciones forman lo que conocemos bajo el nombre de “estructura”. Por ende, en un sentido general, la estructura comprende todas aquellas relaciones que unen los términos, formando una unidad literaria, desde la más pequeña a la más amplia, desde la más insignificante hasta la de mayor importancia. En un sentido más restringido la palabra “estructura” puede aplicarse al marco o armazón de un pasaje, es decir, a sus relaciones básicas. En nuestras explicaciones la palabra “estructura” se usará bajo sus dos acepciones.

Las diferentes unidades estructurales pueden definirse como sigue:

Frase – grupo de dos o más términos formando una unidad parcial de pensamiento y expresión.

Cláusula – grupo de términos incluyendo un sujeto, un verbo, y algunas veces uno o más complementos que constituyen una unidad parcial o completa de pensamiento y expresión.

Oración – una o más cláusulas que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.

Párrafo – grupo de oraciones que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.

Subsección – grupo de segmentos que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.

Sección – grupo de subsecciones (o segmentos) que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.

División – grupo de secciones que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.

Libro – grupo de divisiones que constituyen una unidad de pensamiento y expresión.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> *Idem*, pág. 30.

Por supuesto que la presencia de estas unidades estructurales va a estar ligada a la extensión del libro bíblico. Por ejemplo, es difícil encontrar secciones y subsecciones en libros como Filipenses, pero sí están presentes en libros extensos como 1 Samuel. En el caso de las epístolas frecuentemente las secciones y divisiones son equivalentes.

Sin embargo no sólo es necesario reconocer tales unidades estructurales sino apreciar en que forma pueden estar relacionadas entre sí. Tal relación se puede dar a nivel de las unidades más breves hasta las más extensas. Algunas de las relaciones más comunes que se dan son: comparación, contraste, repetición, continuación, causa y efecto, argumentación, singularización y generalización.<sup>3</sup>

Al hacer uso del texto griego se debe cuidar el intérprete del estudio etimológico de las palabras. Esto porque la etimología nos ayuda a comprender el origen de una palabra, pero no nos ayuda a entender el uso semántico que el autor hace. Por ejemplo, en castellano la palabra *caballero* se origina etimológicamente con un hombre que usa un caballo como cabalgadura. Posteriormente se usó el término para designar a los miembros de las antiguas órdenes de caballería. En la actualidad tal palabra se usa para designar ya sea un varón (“Hay un *caballero* en la puerta”) o una persona amable (“Este señor es todo un *caballero*”). Nadie asocia ya el término con un caballo, a menos que el uso de la palabra este asociado con esto (El comentar la obra literaria *Don Quijote de la Mancha*, por ejemplo, donde se narra las aventuras de un caballero andante chiflado). De la misma forma los términos usados por los autores bíblicos cobran sentido en el *contexto* que se usan y no en su etimología. En vista de lo anterior, el autor de estas notas no alienta al estudio etimológico de palabras, pero sí al estudio del uso cotidiano de las palabras bíblicas por parte de los contemporáneos de los escritores bíblicos, como las obras del historiador judío Josefo por ejemplo.

- B. Hacer el Análisis Sintético y Estructural. Véase el ejemplo en la página 14 de estas instrucciones.
- C. Reconocer figuras retóricas. Posible uso de lenguaje poético o figurado. Esto consiste en el reconocimiento de imágenes usadas por el autor (la esclavitud por ejemplo en Rom. 6:15-23) o figuras retóricas como símiles, metáforas, etc. Repasar el capítulo cinco de estas notas si aun no esta familiarizado con el lenguaje figurado.
- D. Evaluar posible uso del Antiguo Testamento. Es importante considerar la forma en que el autor interpreta el Antiguo Testamento, y apreciar su importancia en el argumento principal.

**NOTA:** Como fue el caso de I y II esta etapa de la exégesis debe hacerse **sin consultar comentarios**. La ayuda de un léxico y concordancia griega será de mucha utilidad.

## VI. USO DE CONTEXTO HISTORICO PARTICULAR AL PASAJE

Esto consiste en reconocer ayudas de índole histórico, cultural, social, geográfico, etc. Que el pasaje demanda para clarificar algún aspecto de este. Por ejemplo, una adecuada comprensión de Gálatas 4:1-7 exige investigar sobre las costumbres familiares judías o grecorromanas respecto del reconocimiento social de los herederos de las familias y el lugar de los esclavos en la educación de los hijos. Los diccionarios o enciclopedias bíblicas son muy útiles para esto. También los libros que tratan sobre las culturas y costumbres de los tiempos bíblicos serán de mucho provecho.

3 Para una mayor explicación y detalle de cómo las unidades estructurales de un texto están relacionadas ver R. A. Traina, *Item*. Págs. 39-42.

## VII. USO DE PASAJES PARALELOS PARA ACLARAR PUNTOS OSCUROS

Como ya vivimos anteriormente, el orden más apropiado para buscar pasajes paralelos es el siguiente:

- A. Paralelos en la misma epístola.
- B. Paralelos en escritos del mismo autor.
- C. Paralelos en escritos de autores neotestamentarios.
- D. Árañeñps em eñ restp de ñas Escrotiras.

**NOTA:** En el uso de pasajes paralelos **debe argumentarse** en que forma tales pasajes con útiles para clarificar el pasaje que está siendo estudiado. No consulte comentarios, una concordancia será de más utilidad.

## VIII. CONCLUSIONES EXEGETICAS

A esta altura corresponde poner por escrito las conclusiones alcanzadas. Dichas conclusiones pueden reflejar asuntos como: el uso del contexto histórico general y particular al pasaje, la apreciación del argumento, principio o situación contenida en los versículos considerados, su conexión con la situación de la iglesia y el resto de la carta. Además debe presentar el enfoque para la solución de las dificultades exegéticas encontradas. En esta etapa de la exégesis se debe hacer uso de toda la investigación previa, es decir ver en que forma el análisis estructural, el reconocimiento de elementos clases, el contexto histórico, los pasos del análisis contextual básico y el detallado y la consulta de paralelos ayudan en la interpretación del pasaje.

## IX. ENRIQUECIMIENTO DE LAS CONCLUSIONES

Sólo en esta última etapa se hace necesario comparar nestras propias conclusiones con aquellas encontradas en los comentarios bíblicos. Si incluye notas tomadas de libros o comentarios debe incluir autor, obra y página (s) como referencia.

De esta manera una vez que el estudiante ha hecho el esfuerzo por entender el texto bíblico puede hacer uso de lo que los eruditos han escrito al respecto. No se deje amedrentar si sus conclusiones varían de aquellas alcanzadas por los escritores en los comentarios bíblicos, sino evalúe con la mayor objetividad posible en que medida Ud. ha considerado aspectos que tales eruditos no habían hecho, o también en que medida Ud. necesita reconsiderar sus conclusiones para ceder a una mejor coherencia exegética dada por un comentarista.

## X. APLICACIONES PRACTICAS

Aquí corresponde aplicar los principios extraídos de la exégesis a la situación contemporánea de la iglesia. Tremenda importancia cobra el separar las relatividades culturales de los principios permanentes. Lea, si puede, el capítulo 4 del libro *La lectura eficaz de la Biblia* por G.D. Fee y D. Stuart (Ed. Vida, 1985), donde se profundiza la aplicación de las epístolas hoy.

## EJEMPLO DE EXEGESIS DE EPISTOLAS EN 1 TIM. 2:8-15.

### ANALISIS ESTRUCTURAL DE LA CARTA

- I. Saludo 1:1-2
- II. Motivo de la estada de Timoteo en Efeso. 1:3-11
  - A. Mal uso de la Ley 1:3-7
  - B. Buen uso de la Ley 1:8-11
- III. Testimonio de Pablo 1:12-17
  - A. Perseguidor rescatado 1:12-15
  - B. Propósito del llamamiento de Pablo 1:16-17
- IV. Orden en el Culto 2:1-15
  - A. Instrucción sobre la oración 2:1-2
  - B. Justificación de la declaración anterior 2:1-2
  - C. Problemas de relaciones en el culto 2:8-15
- V. Requisitos de los Líderes 3:1-13
  - A. Requisitos de los obispos 3:1-7
  - B. Requisitos de los diáconos 3:8-13
- VI. La Piedad y la Apostasía 3:14-4:5
  - A. El Misterio de la Piedad 3:14-16
  - B. La Apostasía 4:1-5
- VII. Consejos Personales 4:6-16
- VIII. Orientaciones Pastorales 5:1-6:2
  - A. Criterio para exhortar a los miembros 5:1-2.
  - B. Criterio a adoptar con las viudas 5:3-16
  - C. Criterio para tratar a los líderes 5:17-20
  - D. Más consejos personales 5:21-25
  - E. Orientación sobre los esclavos 6:1-2
- IX. Advertencia sobre las falsas enseñanzas 6:3-10
  - A. Motivación de los falsos maestros 6:3-5
  - B. El criterio cristiano frente a las riquezas 6:6-10
- X. Ultimos consejos a Timoteo 6:11-21
  - A. Exhortación a la fidelidad 6:11-16
  - B. Criterio respecto a los ricos 6:17-19
  - C. Consejo final 6:20-21

## ANALISIS DE LOS ELEMENTOS CLAVES DE LA CARTA

- A. AUTOR: Pablo apóstol de Jesucristo. Recuerda a Timoteo el objetivo por el cual fue dejado en Efeso (1:3). Reconoce haber sido blasfemo, perseguidor e injuriador (1:13), pero fue rescatado por la gracias de Dios (1:14), para servir de ejemplo de la misericordia de Dios para con los pecadores (1:15-16). Fue constituido predicador, apóstol y maestro de los Gentiles (2:7).
- B. RECEPTOR: Timoteo, considerado por Pablo como un “hijo en la fe” (1:2). Se le recuerda el objetivo de su estadía en Efeso (1:3), que se ajuste al llamamiento recibido a través de profecías (1:18; 4:14), que permanezca en la sana doctrina y sea ejemplo a los hermanos (4:6-16). Se le dan una serie de consejos pastorales y se le advierte sobre la necesidad de los falsos maestros, encareciéndosele que mantenga un buen testimonio (5:1-6:20)
- C. SITUACION DE LA IGLESIA: Se había introducido una falsa doctrina que basaba sus ideas en especulaciones judías (1:3-7), prohibían el casamiento y mandaban abstención de algunos alimentos (4:1-5). Los falsos maestros se caracterizaban por contender sobre cosas vanas y argumentaban poseer un conocimiento superior (Gr. *Gnosis*) (6:20), pero su verdaderas motivaciones eran la vanidad, provocar divisiones y especialmente usar su posición para obtener lucro (6:3-10). Debido a esto se le advierte a los líderes sobre no ser seducidos por las ganancias deshonestas (3:3).

También había problemas en las familias, las esposas estaban adoptando una actitud y apariencia indecorosa en el culto (2:9-15), los esposos estaban teniendo estorbos serios en sus oraciones (2:8). Por esto se encarece a los líderes a que gobiernen bien sus hogares (3:4-5.12). Todo esto se agudizaba por la enseñanza contra el matrimonio de los falsos maestros.

Otro problema que aquejaba la iglesia era una crisis de autoridad, esto se refleja en los detallados requisitos de los líderes (3:1-13), el hecho que se le demande sujeción a las esposas (2:11-12), el peligro de despreciar la autoridad de Timoteo debido a su juventud (4:12), la advertencia a no delegar autoridad con ligereza (5:22), los esclavos no debían despreciar la autoridad de sus amos (6:1-2) ni los ricos debían considerarse superiores (6:16).

## CONTEXTO HISTORICO

- A. CIUDAD: Efeso era una de las principales ciudades del Asia Menor. C.R. Erdman afirma:

En tiempo de Pablo era, junto con Alejandría y Antioquía, uno de los tres grandes emporios comerciales del Mediterráneo oriental. Era la capital comercial, además de política, de Asia. Sin embargo, su importancia se debía todavía en gran parte al interés religioso que se centraba en la ciudad. El templo erigido en ella a la diosa

Diana (Artemisa) era una de las Siete Maravillas del Mundo.<sup>4</sup>

La ciudad fue fundada por los griegos por el s.XIIA.C. Estuvo en manos del reino de Lidia, de los persas y de Alejandro el Grande sucesivamente. Finalmente fue entregada a los Romanos por Atalo III rey de Pérgamo en 133 A.C.

Indudablemente que la fama de la ciudad se centraba en el culto a la diosa Diana. La ciudad se enorgullecía de ser “guardiana del templo y la gran diosa Diana” (Hechos 19:35). La presencia de dicho santuario fue motivo para una fuerte presencia e influencia ocultista sobre su población y toda Asia Menor.

Fueron impresionantes la superstición y el ocultismo que florecieron a la sombra del culto a esta diosa, cuyas características eran semejantes a las de la diosa oriental de la fertilidad.<sup>5</sup>

Esto es claramente visible en Hechos 19:18-19 donde encontramos que “muchos de los que habían creído venían, confesando y dando cuenta de sus hechos. Asimismo muchos de los que habían practicado la magia trajeron los libros y los quemaron delante de todos; y hecha la cuenta de su precio, hallaron que era cincuenta mil piezas de plata.”

- B. PERSONA: Timoteo fue nacido en Listra, hijo de madre judía y padre griego (Hechos 16:1). Era tenido en alta estima por los creyentes de Listra e Iconio (Hechos 16:2). Fue circuncidado por Pablo (Hechos 16:3) y llegó a ser su compañero y ayudante (Fil. 2:19-22). Se le menciona cumpliendo importantes misiones asignadas por Pablo (1 Tes.3:1-5; 1 Cor.4:17; 16:10)
- C. IGLESIA: Por el estudio de Hechos 18:19 al 19:41 se extrae la ocasión de la fundación de la iglesia. Pablo tuvo una breve estadía en Efeso al finalizar su segundo viaje misionero. Dejó a Priscila y Aquila en la ciudad por un tiempo y retornó en su tercer viaje, ocasión en que Pablo desarrolló una fructífera labor durante más de dos años (Hechos 19:10), aunque en Hechos 20:31 Pablo habla de tres años.

El apóstol utilizó una escuela de filosofía como centro de predicación. Dios manifestó su poder grandemente a favor de Pablo en liberación y sanidad. Lo acontecido a una familia de exorcistas judíos ambulantes fue motivo de un avivamiento. Los practicantes de artes mágicas que se habían convertido quemaron públicamente sus libros confesando su pecado, así la Palabra de Dios “crecía y prevalecía poderosamente” (Hechos 19:21).

Un importante acontecimiento fue el alboroto provocado por los negociantes de ídolos quienes, al ver su negocio en peligro, conmocionaron a la ciudad entera. Esto motivo el adelanto de los planes de Pablo de pasar para Macedonia (Hechos 20:1).

4 C.R. Erdman, *La Epístola a los Efesios*, pág. 6.

5 *Diccionario Ilustrado de la Biblia*, pág.17

Algunos meses después el apóstol advirtió a los pastores de la iglesia en Efeso sobre los problemas que enfrentarían con falsos maestros (Hechos 20:28-31).

- D. FECHA Y LUGAR DE COMPOSICION DE LA EPÍSTOLA: Posiblemente entre los años 64 al 67, después de la liberación de la primera estadía de Pablo en prisión en Roma.

## ANALISIS CONTEXTUAL BASICO

- A. LIMITES DEL PASAJE: 1 Timoteo 2:8-15.
- B. AMPLITUD DE CONTEXTO: Se aprecia amplitud, Pablo comienza su argumentación en 2:1, y posiblemente por extensión a lo que se dice sobre los requisitos de los líderes en cap. 3.
- C. PARRAFOS:
- 1) Instrucción a los esposos, 2:8
  - 2) Instrucción a las esposas, 2:9-12
  - 3) Argumentación ante lo expuesto más arriba, 2:13-15.
- D. IRREGULARIDADES CONTEXTUALES: No se aprecian.
- E. DETERMINAR EL TEMA: Instrucciones sobre el orden del culto.

## ANALISIS CONTEXTUAL DETALLADO

- A. ANALISIS DEL TEXTO EN GRIEGO:

2:8 *ándras*, traducido como “hombres”, se puede también traducir como “esposos”, *hosíous jeíras jorís orgés kai dialogismouí*, “manos santas sin ira ni contienda”, lo dice en relación a los varones.

2:9-12 *gunaikas*, se puede también traducir como “esposas”, *metá aidóús kai sophrosúnes*, con pudor y modestia”, *didáskein dé gunaikí ouk epitrépo*, “porque no permito a la mujer enseñar”, *oudé authentein andrós*, “ni ejercer autoridad sobre el marido” es otra traducción posible. La forma verbal *authentein* aparece sólo en esta ocasión en el Nuevo Testamento.

2:13-15 *sothésetai dé diá tes teknogonías*, “pero será salvada (¿el sujeto es Eva?) mediante el tener hijos” también se puede traducir “mediante el engendramiento”, *eán meímosin*, “si permaneciere” no es la traducción literal, el verbo en griego está en plural “si permanecieren o permanecen” sería una mejor traducción (puede referirse a todas las mujeres o a los esposos).

## B. ANALISIS SINTECTICO Y ESTRUCTURAL DE LAS ORACIONES:

Quiero pues  
    Que los hombres  
        Oren  
            En todo lugar  
            Lavantando  
                Manos santas  
                    Sin  
                        Ira  
                            Ni  
                                Contienda

Asimismo  
    Que las mujeres  
        Se atavien  
            De ropa decorosa  
            Con pudor y modestia  
            No con  
                Peinado ostentoso  
                Ni oro  
                Ni perlas  
                Ni vestidos costosos  
            Sino  
                Con buenas obras  
            Como corresponde a mujeres  
                Que profesan  
                    Piedad

La mujer  
    aprenda  
        en silencio  
            con  
                toda sujeción

Porque  
    no permito  
        a la mujer  
            enseñar  
            ni  
            ejercer dominio  
                sobre el hombre

    sino  
        estar en silencio

Porque  
    Adán  
        fue formado  
            primero  
        después  
            Eva

y  
    Adán

no fue engañado  
sino  
que la mujer  
siendo engañada  
incurrió  
en transgresión  
pero  
se salvará  
engendrando hijos  
si permaneciere  
en  
fe,  
amor  
y santificación  
con modestia

#### C. CUESTIONES DE GENERO Y RETORICA:

- 1) “manos santas” es una metonimia que representa la condición del adorador.
- 2) En 2:9-10 se presenta la idea figurada de “vestirse o adornarse” de buenas obras.

#### D. USO DEL ANTIGUO TESTAMENTO:

Pablo hace uso de la narración de Génesis 2 y 3 sobre la creación del hombre y la mujer, enfatizando el hecho que Adán fue creado primero y el hecho que la mujer al ser engañada cayó en transgresión. Al parecer Pablo no está interesado en su argumentación de mostrar la caída de Adán que claramente enseña en otros pasajes de sus epístolas (Rom. 5:12-19).

## USO DEL CONTEXTO HISTORICO PARTICULAR AL PASAJE

Asumiendo el hecho que Pablo está hablando aquí de la armonía de relación entre esposos, es importante considerar las costumbres sociales del primer siglo. Dos aspectos deben ser tomados: (1) el comportamiento social entre esposos en público (2) el estilo litúrgico llevado a cabo en las asambleas cristianas primitivas. N.J. Hommes plantea el problema enfrentado por el apóstol como un mal comportamiento en público de esposas que habían mal entendido la libertad que tenían en Cristo y estaban influenciadas por la falsa enseñanza respecto del matrimonio. Pablo está, en su opinión, censurando un mala conducta local. 6

## USO DE PASAJES PARALELOS

- A. PARALELOS EN LA MISMA EPISTOLA: 3:2,12. Aquí se puede apreciar el uso de *andras* en referencia al esposo y *ginaikas* respecto de una esposa.
- B. PARALELOS EN ESCRITOS DEL MISMO AUTOR: 1 Cor. 11:2-12; 14:34, 35; Gal. 3:28. Aunque en 1 Cor.11:8-9 enseña la primacía del hombre en la creación, al mismo tiempo en 11:11-12 equilibra este principio al mostrar que así como la mujer procede del varón, el varón nace de una mujer, así es que hay una mutua interdependencia de ambos en el plan de Dios. En 1 Cor. 14:34-35 se ve el interés del apóstol en mantener el orden en los cultos, se manda a las esposas no entorpecer los cultos sino aprender de sus esposos en casa. Gal. 3:28 muestra que toda barrera de separación ha sido destruida en Cristo quien es la esfera donde la reconciliación de la humanidad ha tenido lugar.
- C. PARALELOS EN ESCRITOS DE OTRO AUTOR: 1 Ped. 3:1-7. Este pasaje es el más útil para clarificar la intención de Pablo en el pasaje que estamos estudiando. Los paralelos son evidentes: se menciona a los esposos, la apariencia de piedad de las esposas, la importancia de estar sujetas a sus maridos y la importancia de la armonía familiar para no tener estorbo en la comunión con Dios a través de la oración.

## CONCLUSIONES EXEGETICAS

El pasaje tiene claramente amplitud de context. En los versículos anteriores (2:1-7) Pablo exhorta a orar “por todos los hombre” (Gr. *Anthropoi*) especialmente por los que están en autoridad. La base para esta orden está en que Dios desea que la salvación alcance a todos los hombres. Jesucristo es el único mediador entre Dios y “los hombres”. El versículo siete de la clave para el énfasis de Pablo, “todos los hombre” incluye en forma especial a los gentiles.

En 2:8-15 Pablo retorna nuevamente el tema de la oración, esta vez orientando de argumentación al específico papel que los cónyuges deben tomar en el culto. Los esposos (Gr. *Andras*) deben orar “levantando manos santas sin ira ni contienda” y las esposas (Gr. *Gynaikas*) deben manifestar una actitud de sobriedad a través de una apariencia piadosa y una actitud de sujeción a sus esposos.

6N.J. Hommes, “Let Women be Silent in Church”, *Calvin Theological Journal* 4 (1) (1969) 5-22.

Esto significa que las esposas no deben tomar participación de la enseñanza en los cultos, considerando el estilo informal de participación colectiva, cosa que desde el punto de vista cultural del siglo primero implicaría desafiar la autoridad de sus esposos. Tal actitud puede tener su explicación en una mala interpretación de su posición en Cristo, la cual les libraría de estar sujetas a sus cónyuges. El problema de autoridad y la enseñanza de los falsos maestros sobre el matrimonio contribuía a alentar esta mala actitud.

Pablo apela al hecho que Adán fue formado primero, por lo cual le corresponde un papel que la esposa no debe desafiar, de ahí el uso del verbo *authentein* que implica usurpación de autoridad, y al ejemplo histórico de Eva la cual fue engañada e incurrió en transgresión, debido a su error de actuar antes aprender. Por esto las esposas deben aprender en actitud sumisa considerando el precedente nefasto de Eva.

Los últimos dos versículos son oscuros y es difícil determinar que es lo que Pablo quería decir. Dos expresiones son claves, una de ellas es *de dia tes teknogonias*, ¿En qué sentido es la mujer salva a través “del tener hijos” o “del engendramiento”? ¿Se refiere Pablo a toda mujer o a Eva? La otra palabra clave es *meimosin*, Pablo ha venido hablando en singular, pero abruptamente cambia al plural, ¿Quiénes deben “permanecer en fe...etc.”? ¿Son las mujeres? ¿Son los cónyuges?

Si se adopta la idea que Pablo aún se está refiriendo a Eva, se interpretaría la expresión como una esperanza para ella, Eva se salvará por el “engendramiento del hijo” (Gr. *tes teknogonias*), lo que apuntaría a Jesucristo, en quién se cumple la profecía dada por Dios (Gen.3:15). Si el plural del verbo se refiere a los cónyuges, se podría concluir que la salvación escatológica de Eva es anticipada en la relación armónica de los cónyuges quienes deben permanecer (Gr. *meimosin*) en fe, amor y santificación, con modestia.

Por otro lado, si el apóstol está pensando en las esposas, se podría derivar que el cumplir propiamente su papel de madres es la parte que a las mujeres les corresponde en el nuevo orden. Esta enseñanza se entendería a la luz de las falsas doctrinas que prohibían el casamiento. (1Tim.4:1-3).

## ENRIQUECIMIENTO DE LAS CONCLUSIONES

D.J Moo resume las principales proposiciones exegéticas sobre los últimos versículos del pasaje que estamos estudiando, aunque él defiende la interpretación literal del pasaje, sin considerar elementos culturales. El resume las distintas interpretaciones como sigue:

- 1) A pesar del juicio pronunciado sobre la mujer (Gén.3:6), las mujeres cristianas serán preservadas durante la experiencia del tener hijos.
- 2) Las mujeres cristianas experimentarán salvación aunque ellas deben tener hijos (Gén.3:16).
- 3) Observando su papel (*teknogonias*) y manteniendo virtudes cristianas, es que la mujer será preservada del error que ha sido mencionado (mandar a su esposo y ser engañada).
- 4) Las mujeres cristianas son salvadas a través de las buenas obras figurativamente representadas por *teknogonias*.

- 5) A pesar de los desastrosos resultados del engaño de Eva, las mujeres cristianas serán salvas a través del engendramiento, la venida del Mesías, tal como fue prometido en el protoevangelio (Gén.3:15).
- 6) No es a través del estar enseñando tomar actividades de liderazgo que la mujer cristiana será salva, sino a través de la fidelidad en cumplir su propio papel, ejemplificado en la maternidad.<sup>7</sup>

Algunas de estas ideas podrían acercarse al sentido original, pero no podemos estar totalmente seguros. La variedad de interpretaciones muestra la complejidad de sentido del pasaje.

## APLICACIONES PRACTICAS

El problema mayor en la aplicación de este pasaje hoy es su normatividad. Si entendemos que lo que Pablo está tratando aquí es un problema que tiene que ver con costumbres sociales del primer siglo, es fácil aceptar que hoy las esposas tengan participación pública de alguna forma en el culto, en enseñanza o liderazgo. De acuerdo a nuestros patrones culturales no es señal de falta de sujeción a su esposo. Tal hecho era considerado así en la cultura del primer siglo. Indudablemente esto no es aceptado fácilmente por líderes evangélicos que no permiten un rol activo de las mujeres en el culto o la enseñanza, y en la línea de D.J. Moo no aceptan relativismo cultural.

En cuanto al pasaje controversial sobre la “salvación” de la mujer a través de la maternidad, debe considerarse como un texto oscuro, sobre el cual no debe establecerse doctrina o práctica. No hay base aquí sobre la obligatoriedad de la esposa cristiana a tener la mayor cantidad de hijos posible para cumplir su papel en la vida de la Iglesia. El pasaje no es lo suficientemente claro para tal aseveración. Cómo posibilidad se podría dar el hecho que ambos cónyuges cristianos decidan de común acuerdo tener muchos hijos para consagrarlos al servicio de Dios, pero como una convicción personal que no debe imponerse a otros creyentes. Por otro lado, la actitud egoísta de cónyuges cristianos o no creyentes que se niegan a tener hijos para no enfrentar tal responsabilidad, es absolutamente censurable y va en contra del principio bíblico de no pensar en su propio bien sino en el de los otros. Una cosa está clara en las Escrituras, todo ser humano es salvo por gracia y no por obras, tu otra actividad humana y las mujeres cristianas son dignificadas en Cristo y no sujetas a legalismos de ningún tipo.